



T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

T.C

BARTIN VALİLİĞİ

LÜTFULLAH KOCABAŞOĞLU MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sđemez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şam,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve delâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk

Sunuş

*Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bartın Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir mesleki gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin Lise Diploması almalarını sağlayarak daha üst programlara geçişlerine imkan sağlamaktır. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler;

Kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Durak DOĞAN

Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
I-I ÜST POLİTİKA BİLGİLERİ	
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
II-1.OKULUN KISA TANITIMI *	7
II-2.OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
II-3.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
II-4.GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
III-1.MİSYONUMUZ *	21
III-2.VİZYONUMUZ *	21
III-3.TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri

Ekip Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Durak DOĞAN	Merkez Müdürü	İsmail BOŞNAK	Müdür Başyardımcısı
Sevilay UÇA	Müdür Yardımcısı	Yılmaz ÖZDAL	Öğretmen
Perihan KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Volkan YELEĞEN	Öğretmen
Yasemin KALAFAT	Okul Aile Birliği Muhasip Üye	Engin ERGÜL	Öğretmen
Birsen HANGİŞİ	Rehber Öğretmen	Necmettin ERBİL	Öğretmen
		Fahri YÜN	Öğretmen
		Suna BAYKAN	Öğretmen

Bengü SARGIN**Öğretmen**

		Ufuk AKAY	Öğretmen
		Nevin DOLANBAY	Öğretmen
		İsmail KARADAĞ	Öğretmen
		Perihan KARAKOÇ DAĞLI	Öğretmen
		Mustafa ÇAKMAK	Öğretmen
		Tülay BİNAL	Öğretmen
		Mustafa AÇIKGÖZ	Öğretmen

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

KANUN /KHK			
TARİH	SAYI	NO	ADI
24/06/1973	14574	1739	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU
19/06/1986	19139	3308	MESLEKİ EĞİTİM KANUNU
23/07/1965	12056	657	DEVLET MEMURLARI KANUNU
20/06/2012	28339	6331	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KANUNU
24/10/2003	25269	4982	BİLGİ EDİNME HAKKI KANUNU
14/09/2011	28054	KHK-652	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

RESMÎ GAZETE		YÖNETMELİK
TARİH	SAYI	
01/07/2025	29403	ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
13/07/2013	28706	TEHLİKELİ VE ÇOK TEHLİKELİ SINIFTA YER ALAN İŞLERDE ÇALIŞTIRILACAKLARIN MESLEKİ EĞİTİMİNE DAİR YÖNETMELİK
14/12/2005	26023	AÇIK LİSE YÖNETMELİĞİ

RESMÎ GAZETE		YÖNERGE VE GENELGE
TARİH	SAYI	
08/07/2009	1769	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM KURUMLARINDA TANITIM,MEZUNLARIN İZLEME,İSTİHDAM ,MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNERGESİ
00/12/2007	2603	ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ARASI ÖĞRENCİ FAALİYETLERİNE İLİŞKİN ÖDÜL VE DİSİPLİN YÖNERGESİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanununun yürürlüğe girmesiyle 05.07.1987 tarihinden itibaren İlimizde de çıraklık eğitimi uygulamalarına başlanmıştır. İlk olarak Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Çıraklık Eğitim Merkezi açılmıştır. Aynı yıl kapsama dahil olan meslek dallarında eğitim öğretime başlanmıştır. İlk yıllarda kadrolu öğretmeni bulunmayan okula daha sonraki yıllarda kadrolu öğretmen atamaları yapılmış ve okulumuz 1994-1995 öğretim yılı başında bağımsız olarak eğitim öğretime Gürgenpınarı köyünde bulunan eski ilkokul binasında başlamıştır. Altı derslikten ve bir idare odasından oluşan binada zor şartlar altında eğitim öğretime devam edilmiş bu arada bazı öğrencilerin eğitim öğretimi çalıştıkları işyerlerinde açılan sınıflarda yapılmıştır. Atölye yapacak yer olmaması nedeniyle atölyelere ait makine, araç ve gereçler kullanılamamıştır. 10 Temmuz 2001 tarih ve 2448 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 29.06.2001 tarih ve 4702 sayılı kanun ile Çıraklık Eğitim Merkezlerinin adı “MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ” olarak değiştirilmiş, yine aynı yıl okulumuz 01.10.2001 tarihinden itibaren yeni hizmet binasına taşınmıştır. Yeni hizmet binamızın arsasını bağış olarak okulumuza tahsis eden Sayın Lütfullah KOCABAŞOĞLU'nun ismi okulumuza verilmiştir. Yeni hizmet binamızda 9 derslik, 7 atölye, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 yemekhane ve diğer idare odaları mevcuttur. Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında bulunan 34 meslek dalından 184 dalda okulumuzda eğitim öğretim yapılabilecek kapasitededir. 2023 yılında 224 kalfalık, 376 ustalık belgesi düzenlenmiştir.

Merkezimiz Kalfalık, Ustalık, Usta Öğreticilik Belgeleri ve Diploma veren 12 yıllık zorunlu eğitime tabi eğitim kurumudur.

Yapılan denetim ve incelemeler sonucunda “Beyaz Bayrak, ve Beslenme Dostu” sertifikaları kazanılmıştır. Halen, 32. Mesleki Eğitim kararları doğrultusunda 34 alan, 184 dalda eğitim ve belgelendirme yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	BARTIN	İlçesi:	MERKEZ
Adres:	Gürgenpınarı Mah.114.Cadde No:123	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/41%C2%B038'15.2%22N+32%C2%B018'45.8%22E/@41.6375556,32.3127222,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d41.6375556!4d32.3127222
Telefon Numarası:	(378) 2281410	Faks Numarası:	(378)2280401
e- Posta Adresi:	350941@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	bartinmesem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	350941	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	2001	Toplam Çalışan Sayısı *	45
Öğrenci Sayısı:	Kız 258 Erkek 547 Toplam 805	Öğretmen Sayısı	Kadın 16 Erkek 25 Toplam 41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 50 /9+7 atl	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 8,13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	<u>31.6000 TL</u>	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 12 yıl

Çalışan Bilgileri : Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	3	8
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	14	30
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	25	20	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *

Özel Alanlar

Var

Yok

Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	432	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	93	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	216	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	682	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5375			
Okul Kapalı Alan (m2)	682x4=2748			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	2023-2024 ÖĞRENCİ SAYILARI		TOPLAM
	KIZ	ERKEK	
9/A	0	19	19
9/B	0	21	21
9/C	10	14	24
9/D	7	16	23
9/E	0	18	18
9/Z	8	43	51
9/AYK.İNV.	4	8	12
9/CEMRE	5	8	13
9/KARA	20	8	28
9/MYSEN	11	0	11
9/GONCA	14	2	16
9/AYME	17	5	22
10/A	0	23	23
10/B	0	24	24
10/C	18	1	19
10/D	10	15	25
10/G	0	21	21
10/Z	24	46	70
10/ENES	7	4	11
10/AYK.İNV.	3	5	8
11/A	11	18	29
11/B	8	27	35
11/C	10	18	28
11/D	2	24	26
11/H	0	21	21

11/AYK.İNV.	6	3	9
11/AYME	6	8	14
11/CEMRE	2	0	2
11/PİNALDI	14	13	27
11/Z	27	46	73
12/A	0	27	27
12/B	4	10	14
12/C	0	14	14
12/D	6	17	23
12/CEMRE	2	0	2
12/AYK.İNV.	2	0	2
TOPLAM	258	547	805

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	44	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	180.000.00 TL	180.000,00 TL
2022	202.000.00 TL	202.000.00 TL
2023	255.000.00 TL	255.000.00 TL

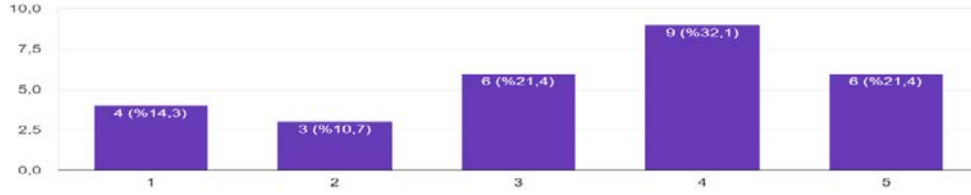
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

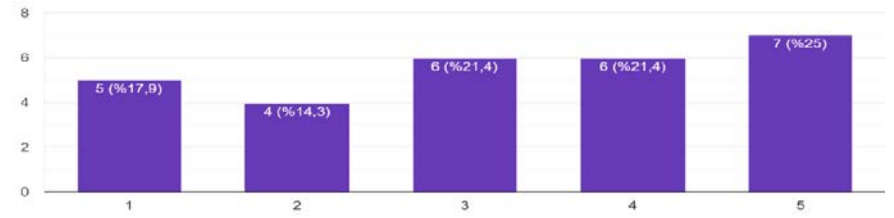
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

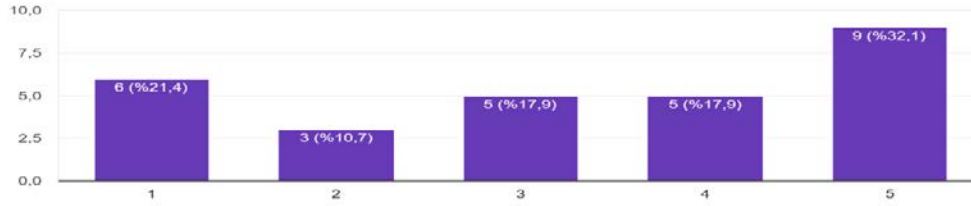
Güvenilirdir
28 yanıt



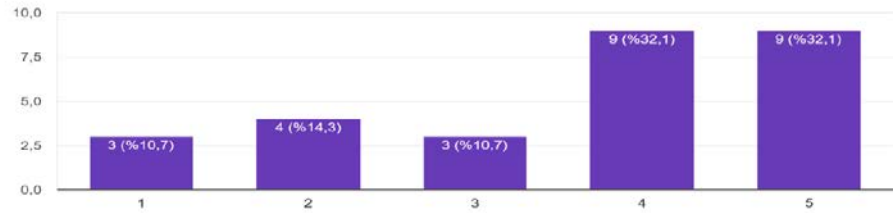
Verilen hizmet kalitelidir
28 yanıt



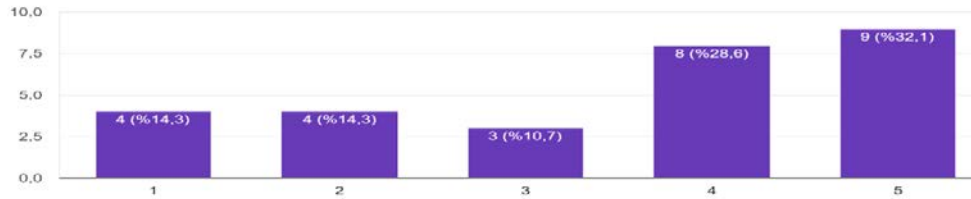
Yaşanan problemler kolayca çözülür
28 yanıt



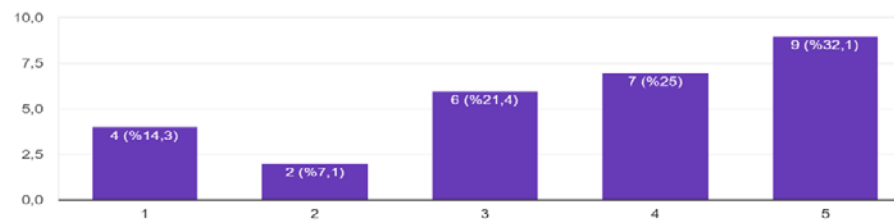
Öğretmen ve yöneticileri yeniliklere açıktır
28 yanıt



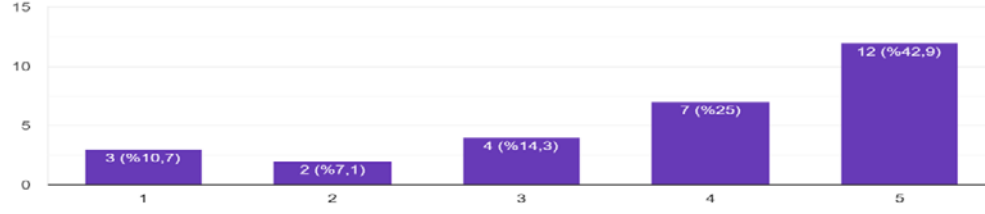
Öğretmen ve yöneticiler görevleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir
28 yanıt



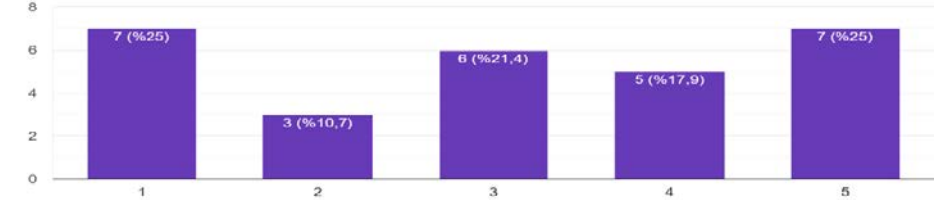
Öğretmen ve yöneticiler görevlerini yaparken yeterince açık ve anlaşılır davranır
28 yanıt



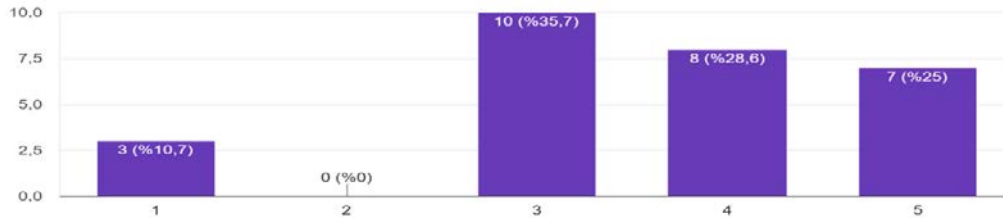
Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolayca görüşebilirim
28 yanıt



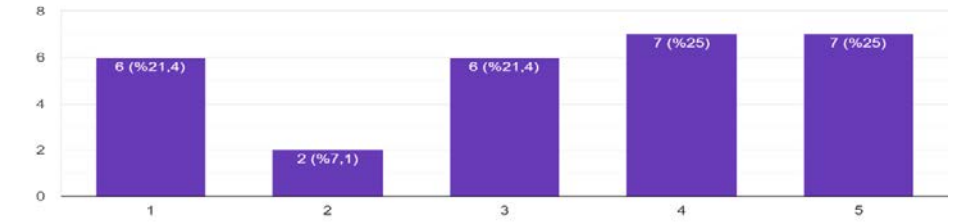
Öğretmen ve yöneticiler görevleri esnasında adaletli davranır
28 yanıt



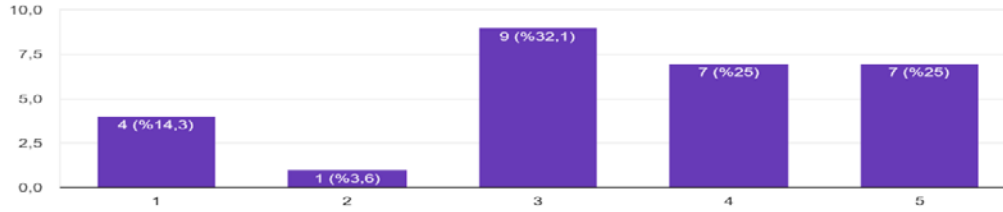
Bakım, onarım ve teknik donanımı yeterlidir
28 yanıt



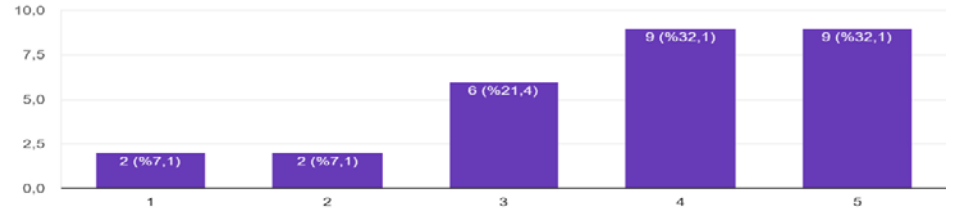
Temizlik hizmetlerinden memnunuz
28 yanıt



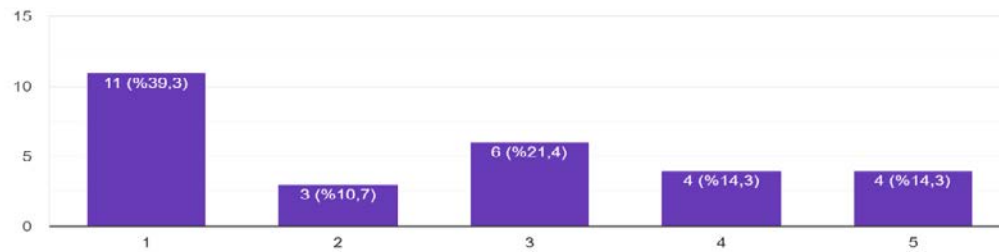
Teknolojik imkanları yeterlidir (Akıllı tahta kullanımı, Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı, EBA erişim vb.)
28 yanıt



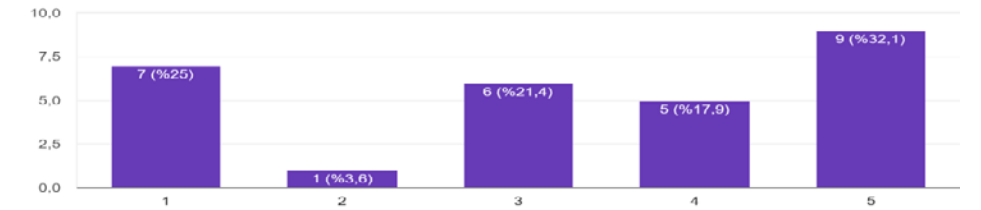
Çevre temizliği ve düzenlemesinden memnunuz
28 yanıt



Taşıma ve ulaşım fırsatlarından memnunuz
28 yanıt

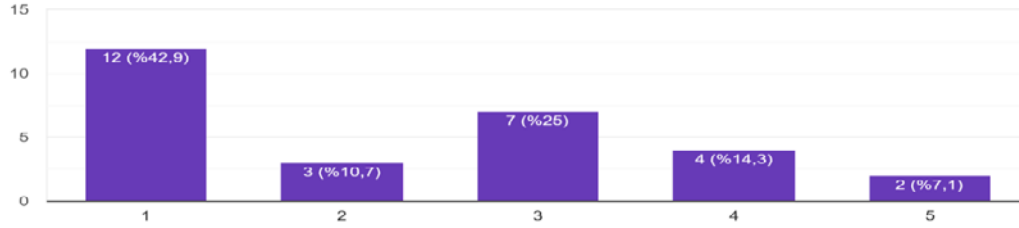


Öğrenci ve velilere yönelik yeteri kadar sosyokültürel etkinlik (seminer, toplantı, gezi vb.) düzenlenmektedir
28 yanıt



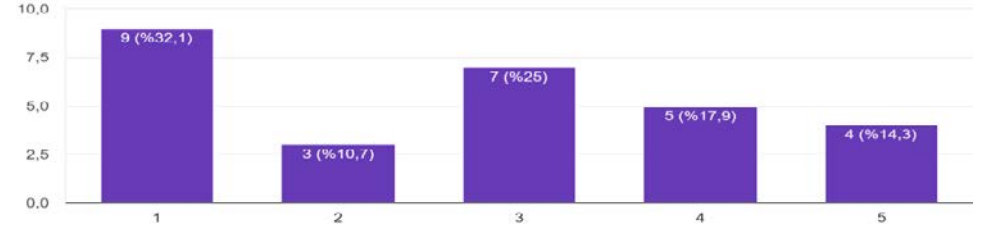
Sosyal kullanım alanları (spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterlidir

28 yanıt



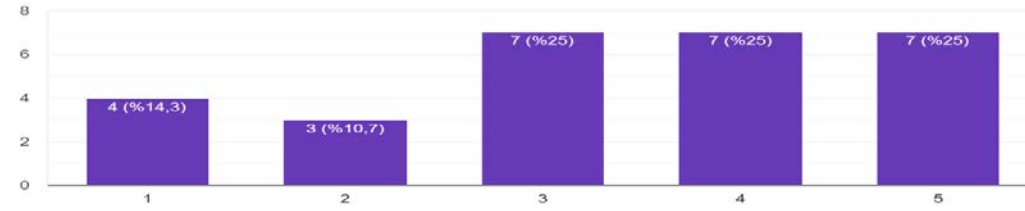
Öğrenciler arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır

28 yanıt



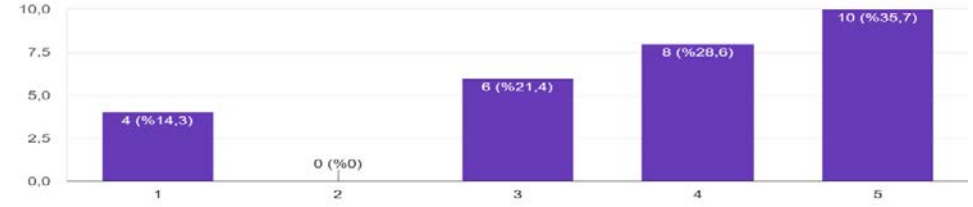
Öğrenci- öğretmen arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır

28 yanıt



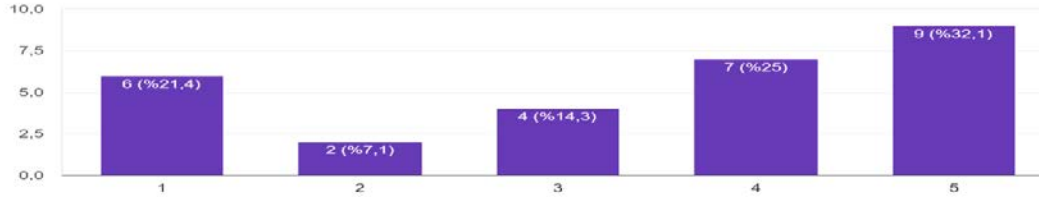
Veli - öğretmen arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır

28 yanıt



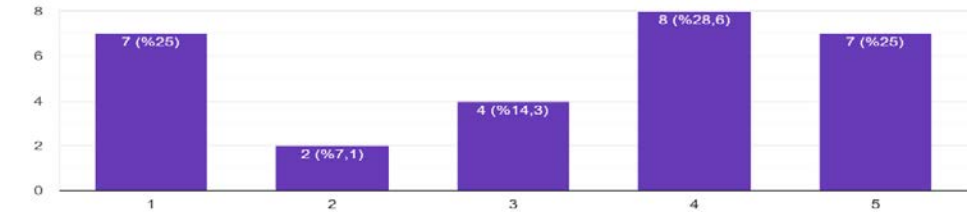
Öğrenci başarılarını desteklemeye yönelik farklı fırsatlar sunulur

28 yanıt



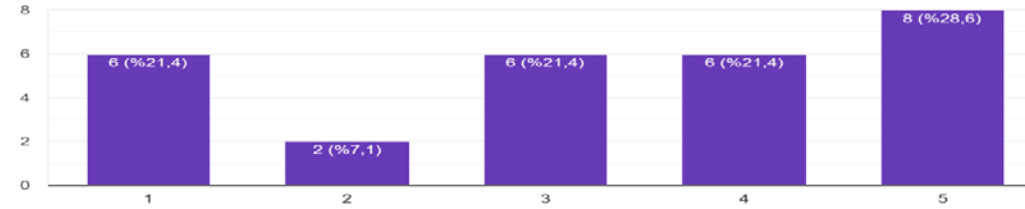
Öğrenci başarıları ödüllendirilir

28 yanıt



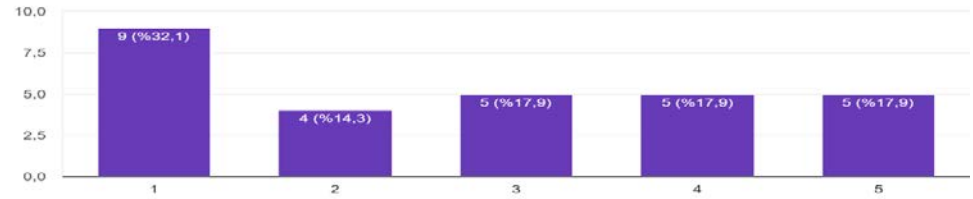
Öğrencilerin akademik ve sosyokültürel gelişimleri birlikte desteklenir

28 yanıt

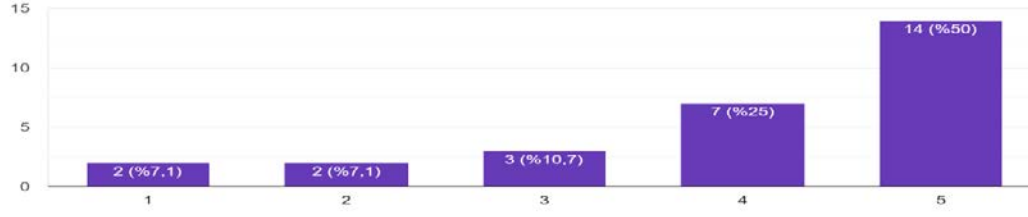


Okulda alınan kararlarda söz sahibiyim

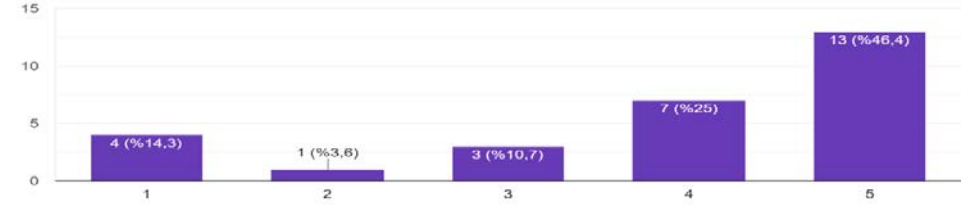
28 yanıt



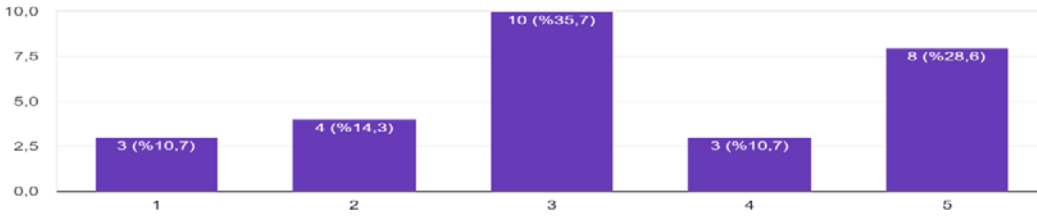
Öğretmen ve yöneticilerin öneri ve uyarıları benim için önemlidir
28 yanıt



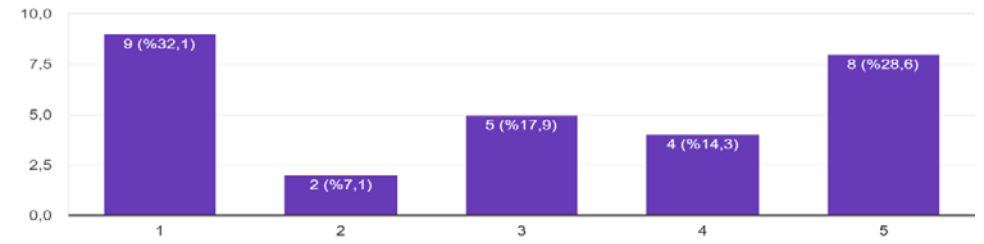
Bu okulun öğrencisi olmaktan mutluyum
28 yanıt



Okulda yaşadığım bir sorunu kolaylıkla çözerim
28 yanıt



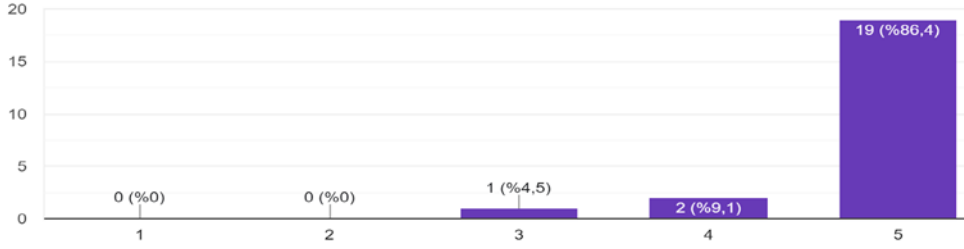
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinden memnunum
28 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

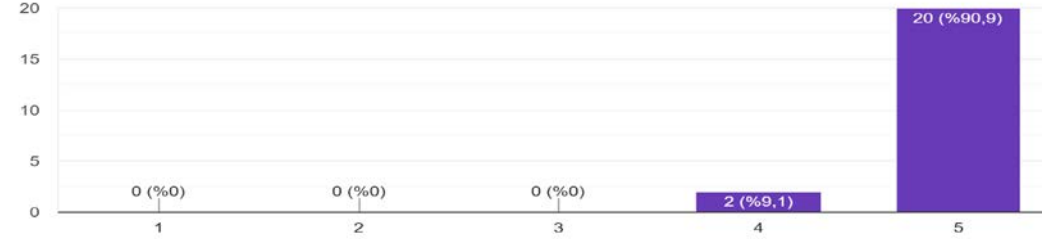
Problemlere çözüm odaklıdır

22 yanıt



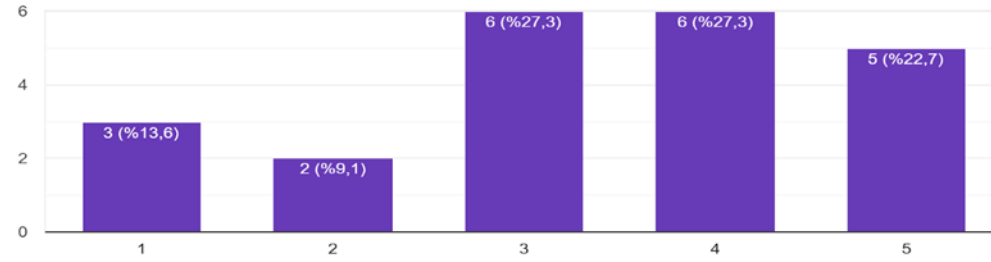
Görev alanında yetkindir

22 yanıt



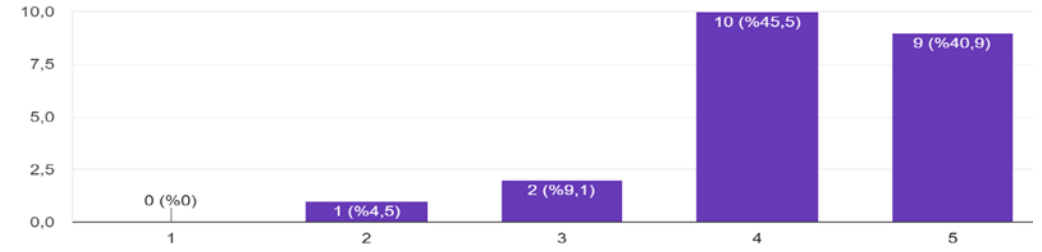
Fiziki olanakları yeterlidir

22 yanıt



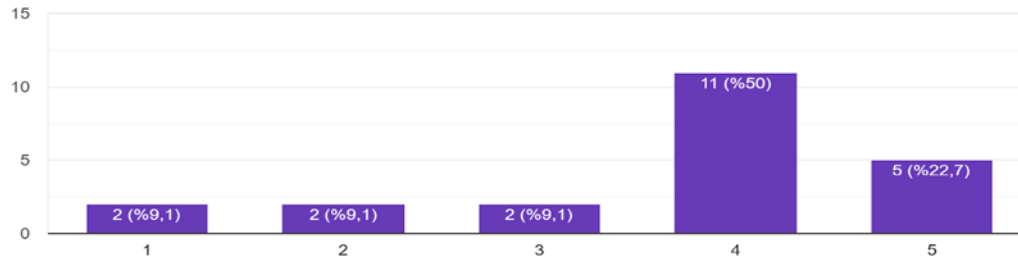
Temizlik hizmetleri yeterlidir

22 yanıt



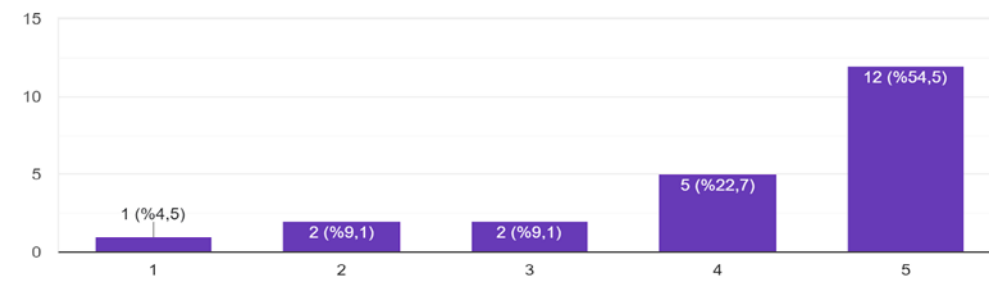
Teknolojik imkanları yeterlidir

22 yanıt



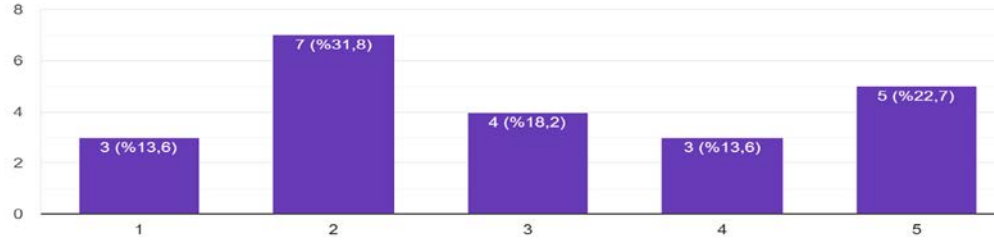
Bakım, onarım ve teknik donanımı yeterlidir

22 yanıt



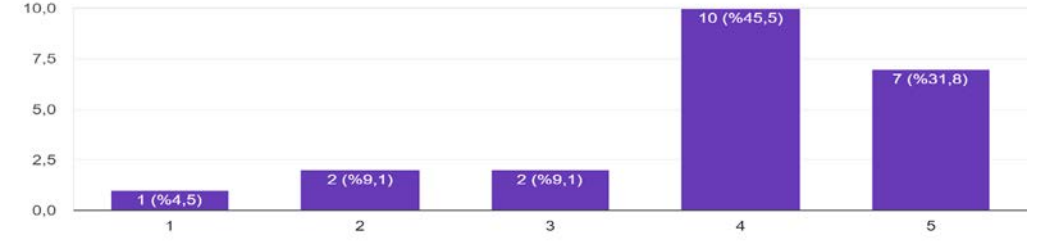
Ulaşım imkanları yeterlidir

22 yanıt



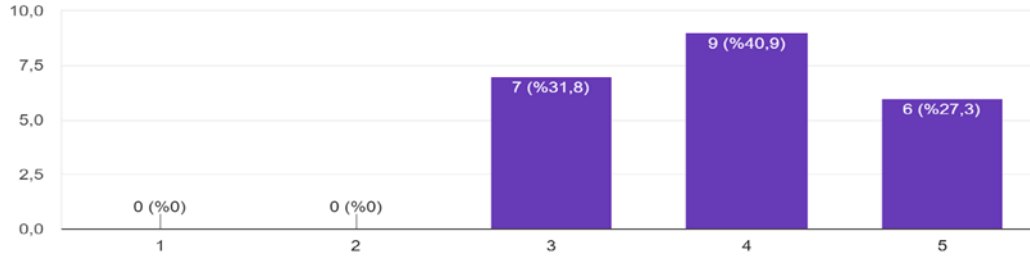
Hizmetiçi eğitim imkanları yeterlidir

22 yanıt



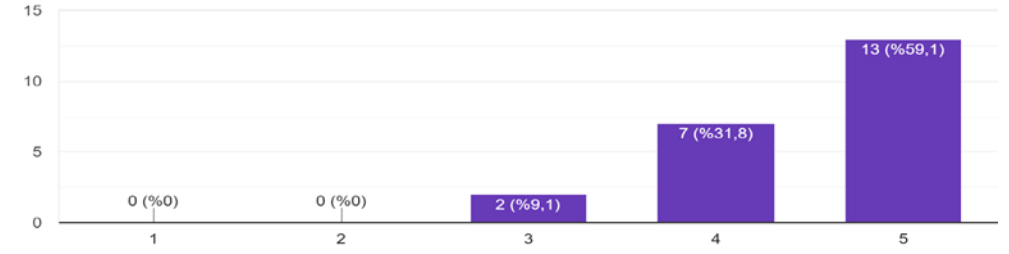
Sosyokültürel çalışmaları yeterlidir

22 yanıt



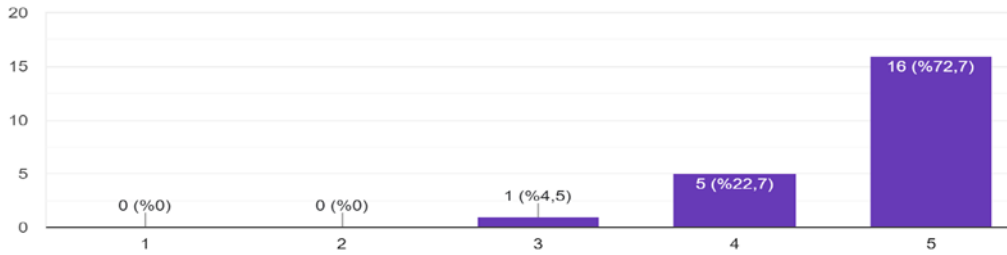
Personel arasındaki iletişim güçlüdür

22 yanıt



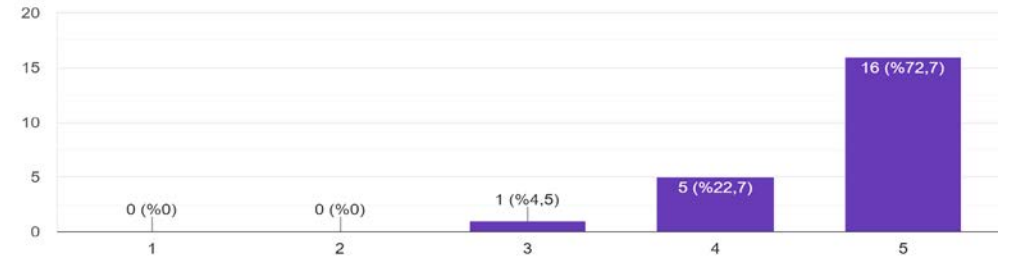
Çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır

22 yanıt



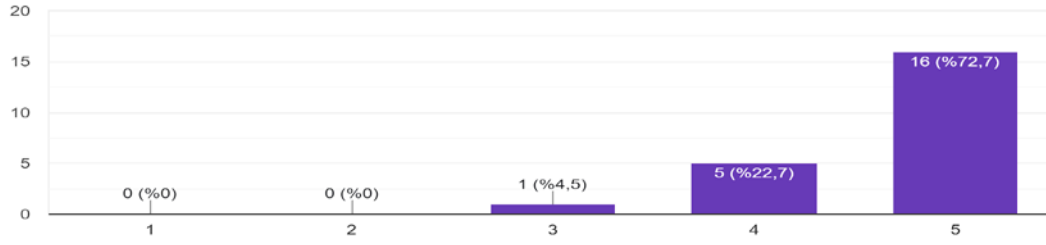
Yönetici-çalışan ilişkisi yeterli düzeydedir

22 yanıt



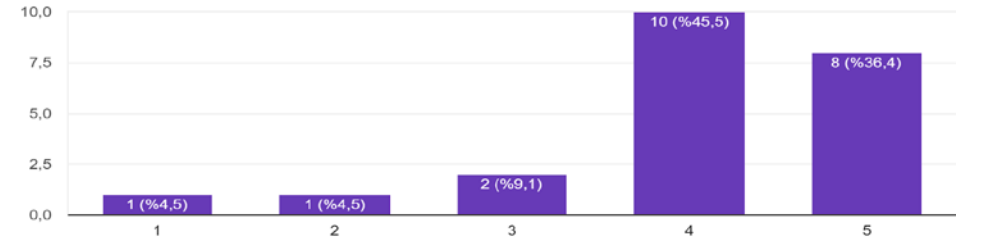
Bireylerin fikirlerine değeri verilir

22 yanıt



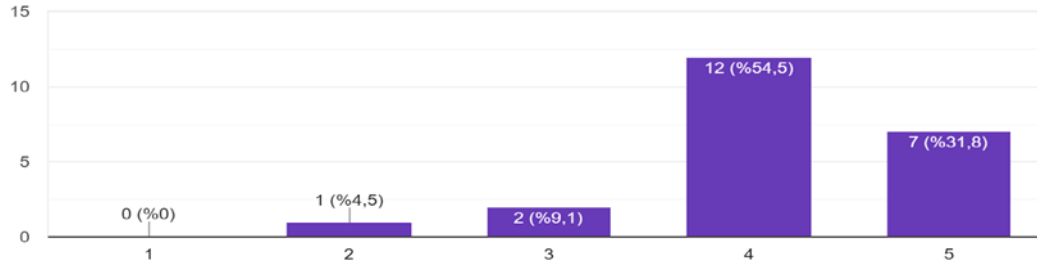
Personeli ödüllendirme sistemi etkin şekilde kullanılır

22 yanıt



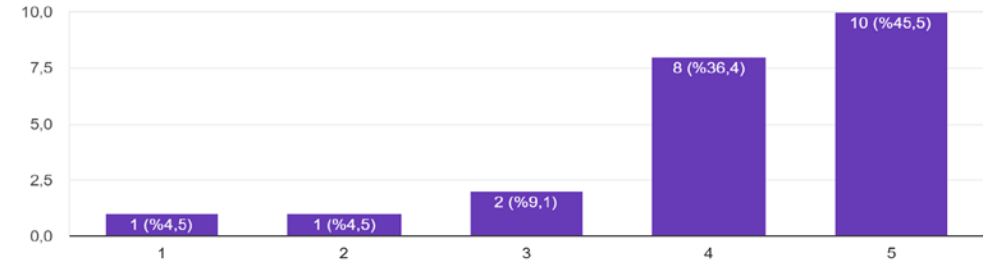
İşimle ilgili belirgin planlanmış hedefler ve amaçlar vardır

22 yanıt



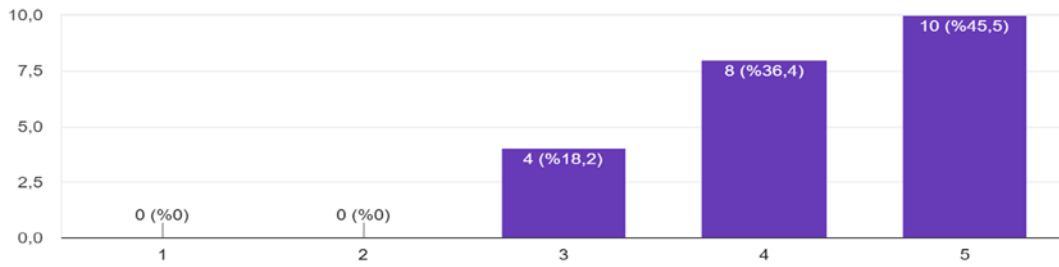
Gereksiz işlerle uğraştığımı düşünmüyorum

22 yanıt



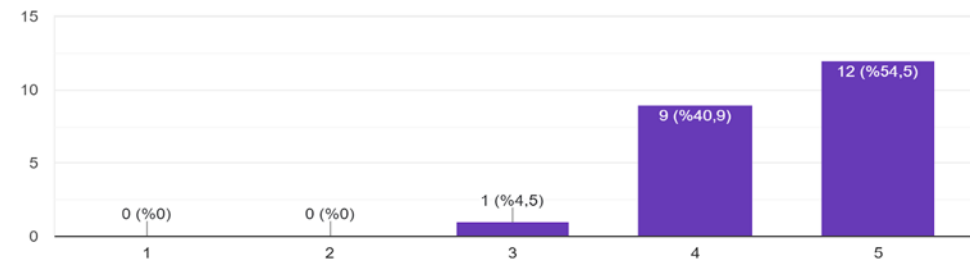
Kararlar veriye dayalı olarak alınır

22 yanıt



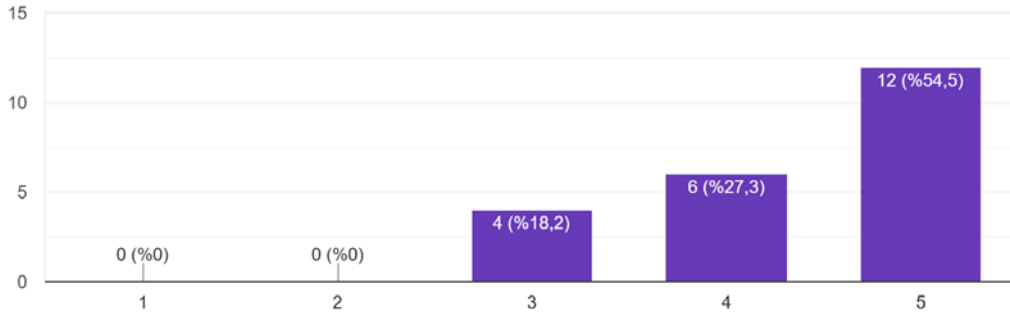
Çalışanlar birbirleriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşırlar

22 yanıt



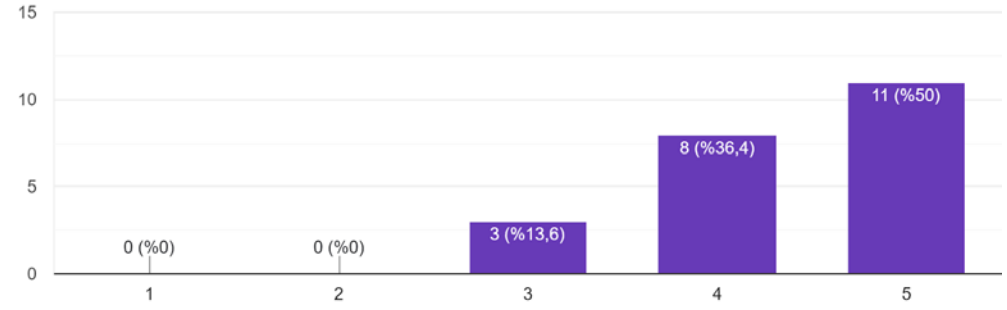
Kurum faaliyetleri stratejik plan dikkate alınarak yürütülür

22 yanıt



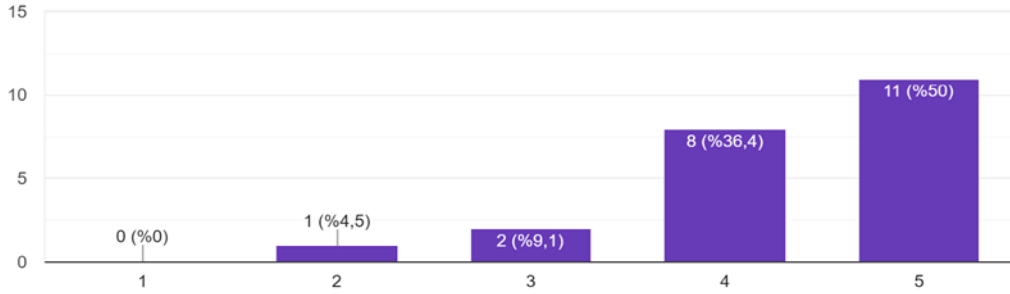
Çalışma saatlerimin verimli geçtiğini düşünüyorum

22 yanıt



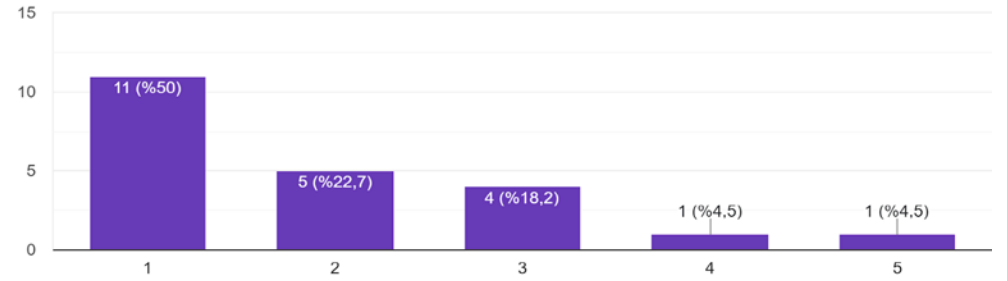
Okul/kurum başarısına katkı sağlamak için normalin üzerinde bir çaba gösteririm

22 yanıt



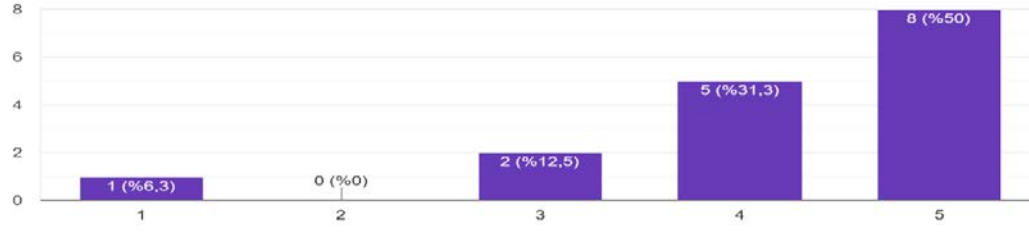
İki ya da daha fazla kişiden farklı emirler alabiliyorum

22 yanıt



Veli Anketi Sonuçları

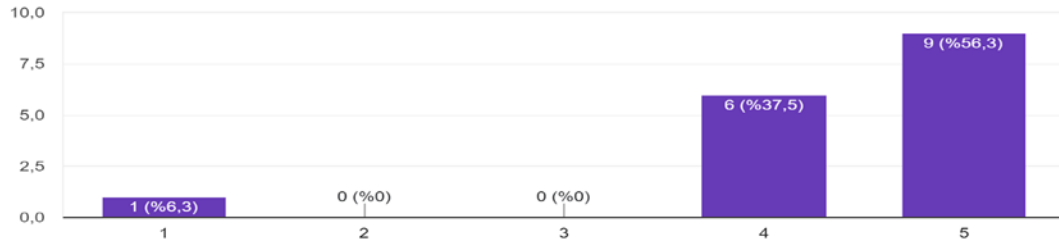
Güvenilirdir
16 yanıt



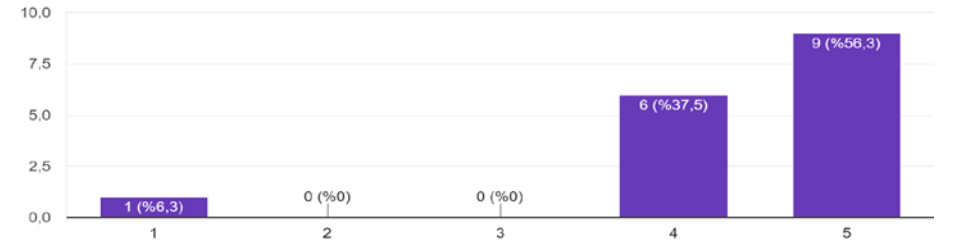
Verilen hizmet kalitelidir
16 yanıt



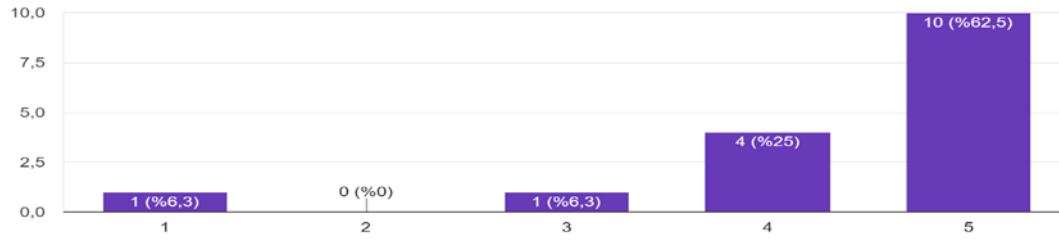
Yaşanan problemler kolayca çözülür
16 yanıt



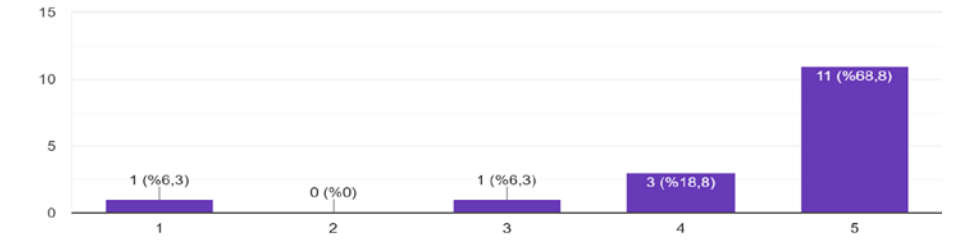
Öğretmen ve yöneticileri yeniliklere açıktır
16 yanıt



Öğretmen ve yöneticiler görevleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptirler
16 yanıt

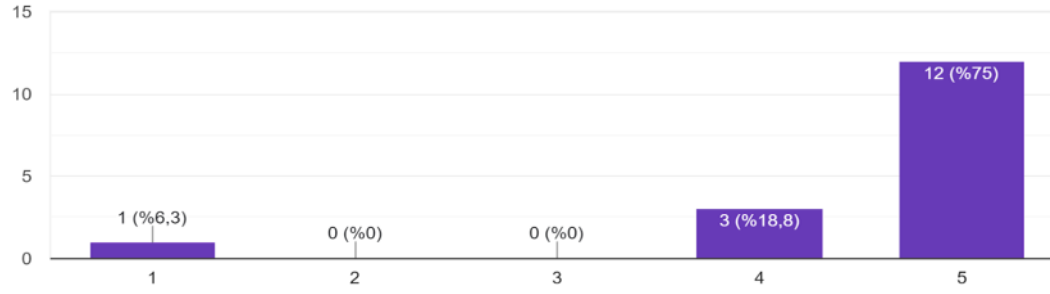


Öğretmen ve yöneticiler, görevlerini yaparken yeterince açık ve anlaşılır davranırlar
16 yanıt



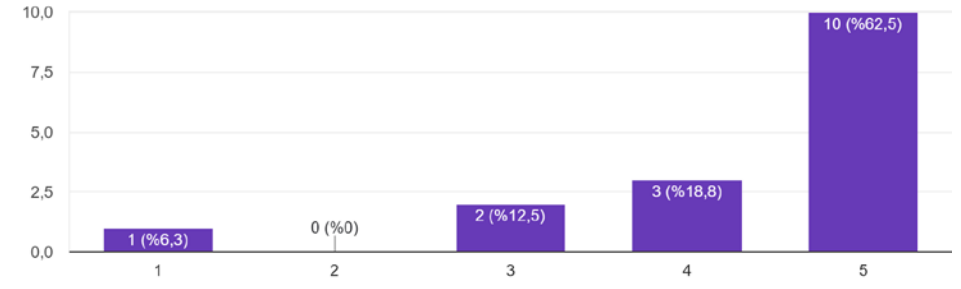
Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolayca görüşebilirim.

16 yanıt



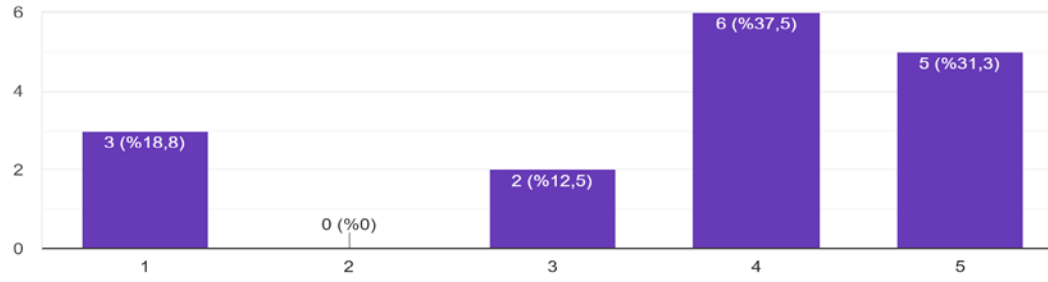
Öğretmen ve yöneticiler görevleri esnasında adaletli davranırlar

16 yanıt



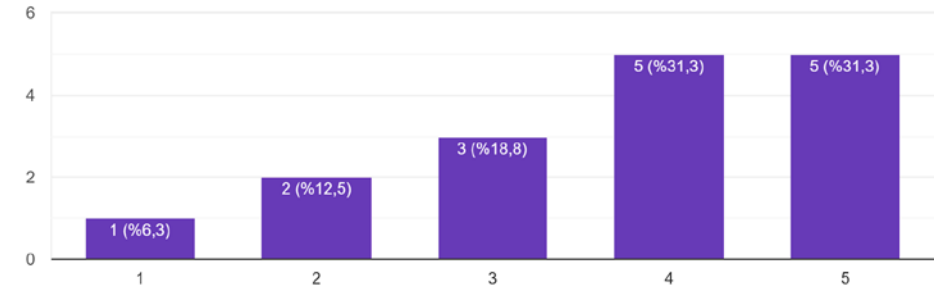
Bakım, onarım ve teknik donanımı yeterlidir

16 yanıt



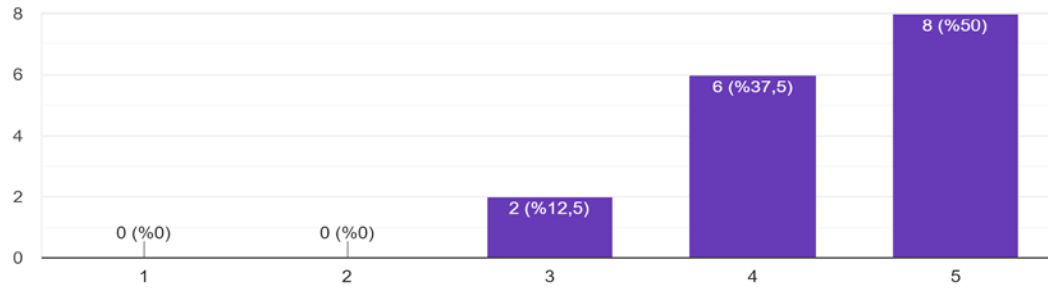
Temizlik hizmetlerinden memnunum

16 yanıt



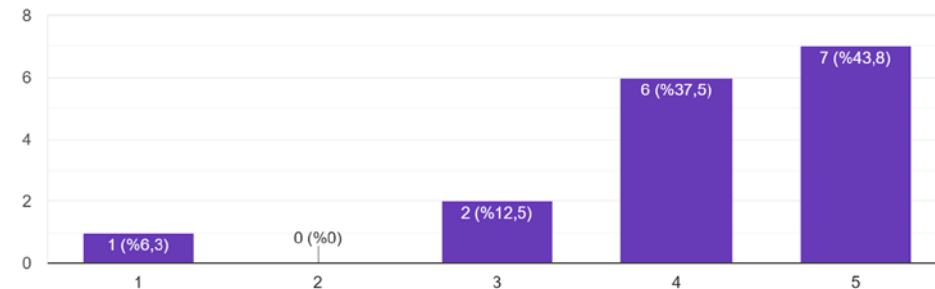
Teknolojik imkanları yeterlidir (Akıllı tahtaya erişim, bilişim teknolojileri laboratuvarı, EBA erişim vb.)

16 yanıt



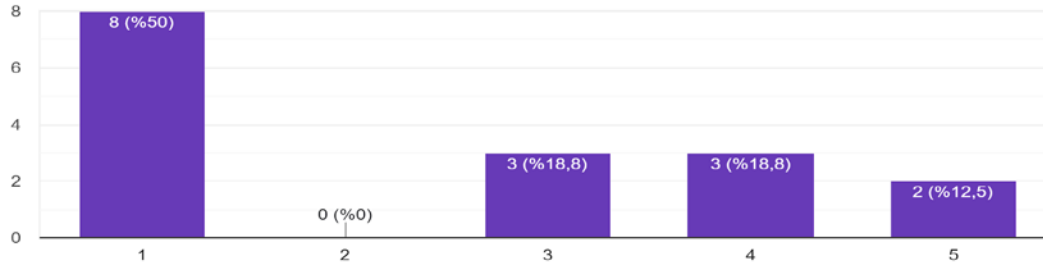
Çevre temizliği ve düzeninden memnunum

16 yanıt



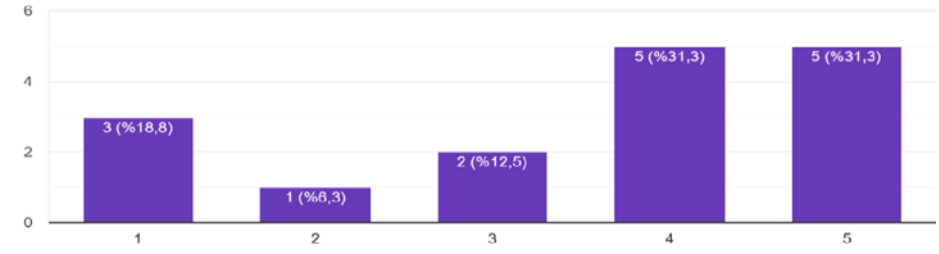
Taşıma ve ulaşım fırsatlarından memnunum

16 yanıt



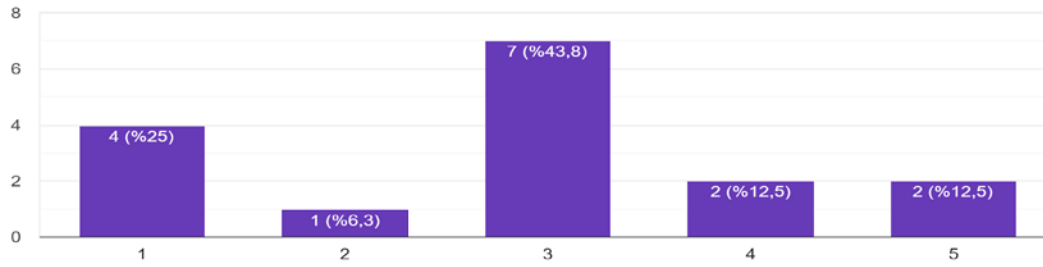
Öğrenci ve velilere yönelik yeterli kadar sosyokültürel etkinlik (seminer, toplantı, gezi vb.) düzenlenmektedir

16 yanıt



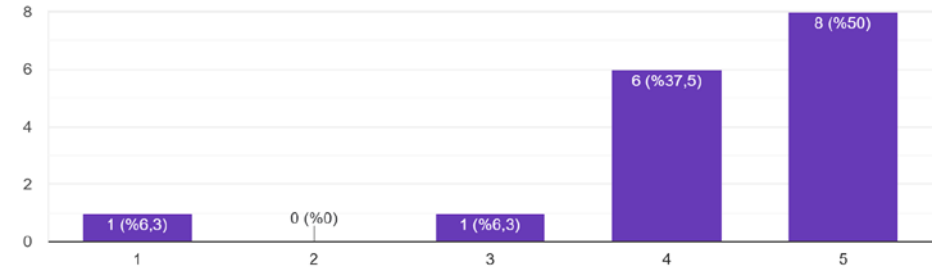
Sosyal kullanım alanları (spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterlidir

16 yanıt



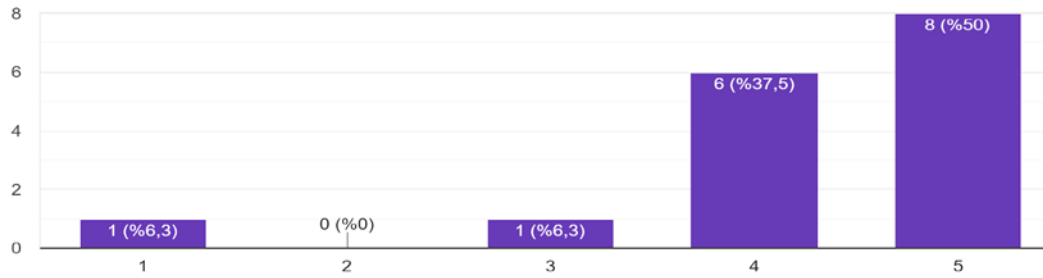
Veli - öğretmen arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır

16 yanıt



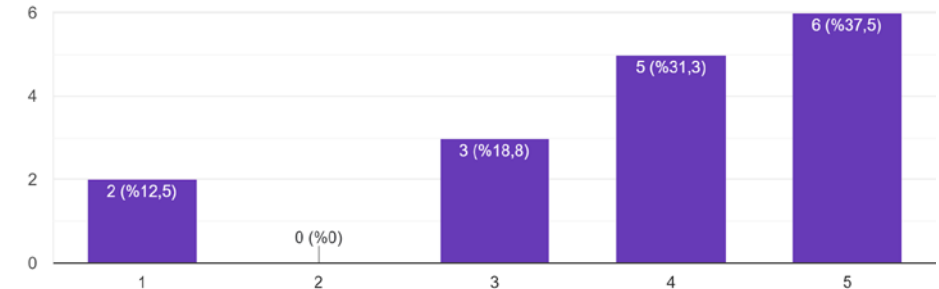
Veli - öğretmen arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır

16 yanıt



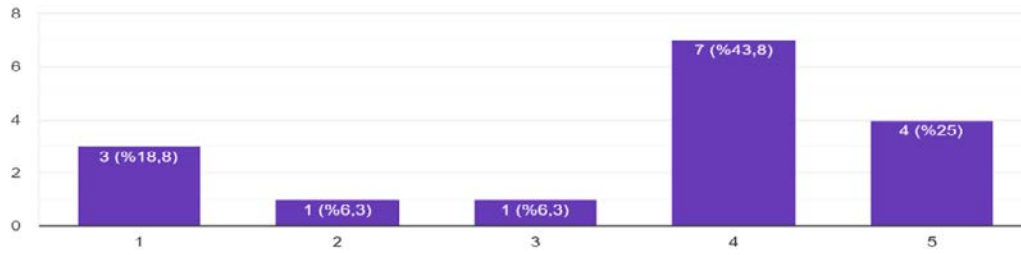
Öğrencilerin akademik ve sosyokültürel gelişimleri birlikte desteklenir

16 yanıt



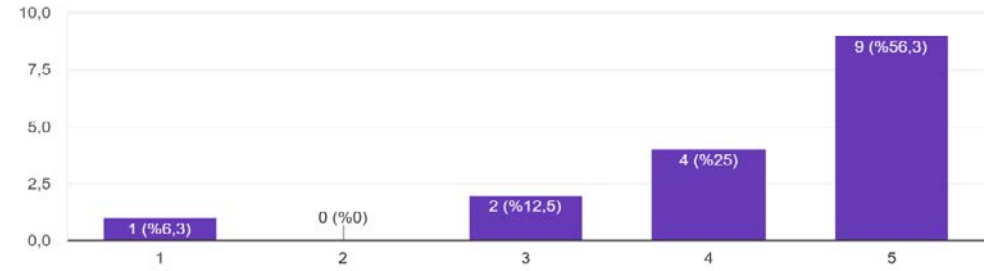
Okulda alınan kararlarda söz sahibiyim

16 yanıt



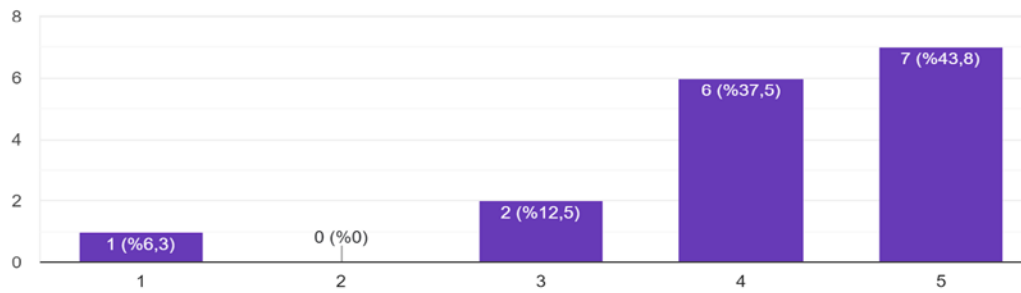
Bu okulun velisi olmaktan mutluyum

16 yanıt



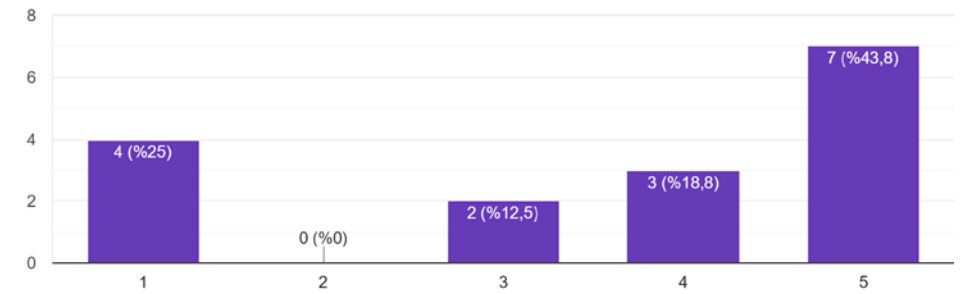
Okul sürecinde yaşanan bir problemi kolaylıkla çözebilirim

16 yanıt



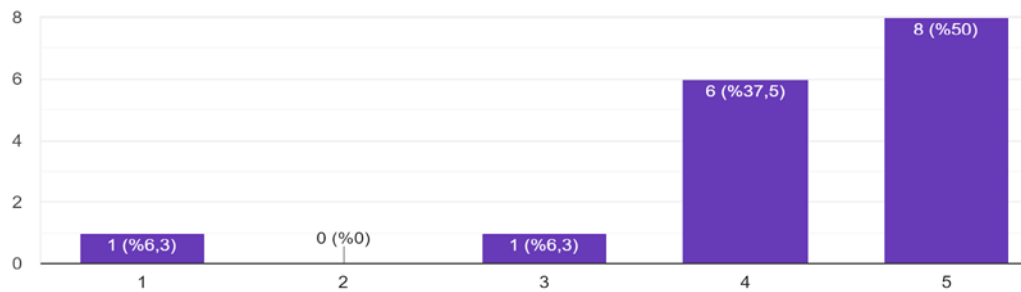
Öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetlerden memnunum

16 yanıt



Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinden memnunum

16 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerimizin mesleki eğitimi bilinçli olarak seçmesi -İş verenlerimizin devlet katkısı alması -Öğrencilerimizin lise diploması alması
Çalışanlar	- Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması - Öğretmenler arası iletişimin iyi olması - Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı - Ulusal ajans projelerine katılma - Kurum kültürünün gelişmiş olması - -Yeniliklere açık olmaları
Veliler	-Veli, öğrenci , öğretmen ve usta öğreticinin birlikte çözüm üretebilmesi -Velinin okula güveninin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	-Atölye ve sınıflarımızın aynı bina içinde olması
Donanım	-Teknolojik donanımın yeterli olması
Bütçe	-Genel bütçeden ayrılan bütçenin yeterli olması - Okul aile birliği bütçesinin yeterli olması
Yönetim Süreçleri	-Okul idare kadrosunun yeterli olması - Yöneticilerin yenilikçi ve alanında deneyimli olması - Merkez yönetiminin öğrenci, öğretmenle güçlü bir iletişimin olması

	<ul style="list-style-type: none">-Hizmet içi eğitimlerle öğretmen ve yönetici niteliklerinin arttırılmaya çalışılması-Kurum kültürünün gelişmiş olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Okul yönetimiyle diğer personel ve öğrenciler arası iletişimin güçlü olması-Okul sanayi koordinasyonun yeterli olması- STK ve işyerleri ile iletişimin iyi olması.-Sosyal medyanın aktif kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerimizin maddi durumlarının yetersiz olması-Öğrencilerin haftada bir gün okula gelmeleri nedeniyle sanatsal ve sosyal faaliyetlerin az olması,-Ortaöğretime devam edemeyen öğrenci sayısının çok fazla olması- Sınıf mevcutlarının çok olması-Öğrencilerimizin dezavantajlı grup içinde olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Haftalık girdikleri ders sayısı az olan öğretmenlerle iletişimin yetersiz olması-Öğretmen ve çalışan sayısının yetersiz olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimizin eğitime bakış açısı-Velilerimizin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Merkezden uzak olması-Ulaşımın zor olması-Merkez binamızın kullanımda yetersiz olması-Atölyelerimizin donanım eksikliği-Isınmanın kömürle yapılıyor olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Kalfalık ustalık sınavları beceri sınavlarının her alanda tam kapasite yapılamaması-Sektördeki teknolojik gelişmelere paralel olarak atölye donanımlarının yeterli düzeyde güncellenememesi,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Yarım yatılı (öğle yemeği) bütçesinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-İl MEM diğer mesleki eğitim veren örgün eğitim kurumları ile eşit bürokrasiye tabii tutması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Aile birliğinin bozulduğu velilerimizle iletişim sıkıntısı-Velinin ilgisizliği nedeniyle tam bir iletişim sağlanamaması

Dışsal Faktörler /Fırsatlar

Politik	-MEB sisteminin köklü bir kuruluş olması ve eğitime gösterilen hassasiyet -Alan ve dal sayımızın çağın gerektirdiği yeni iş kollarına göre çeşitlenmesi
Ekonomik	- Çerçeve öğretim programlarında uygulama eğitiminin fazla olmaması temrinlik ihtiyacını azaltmakta bu da bakanlık ödeneklerinin yeterli olmasını sağlamakta -Sektörlerin mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması,
Sosyolojik	-Kayıt yaptıran öğrencilerimizin sosyal güvence altına alınması - Okulun çevrede saygın bir imajının olması, -Mezun olan öğrencilerimizin mesleklerini devam ettirmeleri -İş yeri açarak çırak öğrenci alıp okul kültürünün devamını sağlamaları
Teknolojik	-Piyasanın ihtiyacı olan “aranan” eleman gücünü karşılayacak şekilde eğitim verilmesi
Mevzuat-Yasal	-MEB Önceki öğrenmelerin tanınması , denklik ve ölçme değerlendirme işlemleriyle ilgili usul ve esaslara ilişkin yönergenin sadeleştirilmiş olması
Ekolojik	-Ekolojik ve Sürdürülebilir bir mesleki eğitim verilmesi

Tehditler

Politik	-Her alan/dal da öğretmen eksikliğinden dolayı sınav yapılamaması -Tüm yıl boyunca öğrenci kayıt takvimin işlemesi -İl merkezinde tek bağımsız merkez olmamız , öğrenci sayımızın talepleri karşılayamayacak şekilde artması -Usta öğretici sayısının az olması çırak yerleştirecek işyerlerinin kısıtlı olması
Ekonomik	-Yarım yatılılık yemek bütçesinin tüm öğrencileri kapsamaması
Sosyolojik	-Gelir seviyesi düşük öğrenci profili -Aile birliğinin bozulması ve ayrı yaşayan ebeveynlerin sayısının fazla olması
Teknolojik	-Bazı iş yerlerindeki mesleki eğitimde teknolojik makine ve cihazların yetersiz / eski olması
Mevzuat-Yasal	-Günlük ders saatlerinin fazla olması
Ekolojik	-Öğrencilerimizin uzak köylerden gelmesi ve ulaşım zorluğu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı, okul terki	Bina ve Yerleşke
Öğretmen ve usta öğretici sayısı	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığının fazlalığı ve eğitimi tamamlama
2	Öğrenciler arası etkili iletişimi arttırma
3	Velilerimizin eğitime olan ilgilerini arttırma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kariyer bilinci
2	Sosyal faaliyetlerin az olması
3	Okula uyum ,oryantasyon

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Atölye donanımlarının yeterli düzeyde güncellenememesi ve yetersizliği
2	Okul kütüphanesindeki kitap sayısının arttırılması
3	Avrupa Birliği projelerine katılım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ:

Mesleki ve Teknik Eğitimde mesleki , akademik ,dijital ve sosyal beceri kazanımlarına sahip ; Ahilik kültürüyle birlikte mesleki değerlere bağlı , verimli işgücünü yetiştirmek.

VİZYONUMUZ:

İstiyoruz ki dünya standartlarında mal ve hizmet üretebilen , dünyanın her yerinde mesleğini icra edebilecek mutlu ve huzurlu bireyler yetiştirebilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik yönetim anlayışı,
- 2) Düşünce ve ifade özgürlüğü
- 3) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel değerleri
- 4) Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 5) Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 6) Liyakat ve Güvenilirlik
- 7) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ve Sportif Beceri
- 8) Sorun odaklı yaklaşım yerine çözüm odaklı yaklaşım
- 9) Değişime direnç yerine değişimi kurum yararları doğrultusunda yönetmeye çalışırız.
- 10) Farklılıkları, ayrıştırmanın bir sebebi değil zenginlik olarak görürüz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema belirlemiştir. Aşağıdaki tabloda ana temalara göre belirlenen stratejik amaç ve hedefler gösterilmektedir.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM
Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecek.
Stratejik Hedef 1.2: Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.
Stratejik Hedef 1.3: Okul ve veli işbirliği arttırılacaktır.
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
Stratejik Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda Türkiye Yüzyılını oluşturacak şekilde mesleki yeterliliği ile kabul gören mesleki değerlere sahip yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan eğil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden , veli , işletme ve usta öğretmenlerini sürece dahil eden bir yönetim anlayışıyla öğrencilerimizin akademik başarıları ve mesleki becerileri geliştirilecektir.
Stratejik Hedef 2.2: Okul ve işletme işbirliğinin arttırılması
Stratejik Hedef 2.3. Dezavantajlı öğrencilere ve ailelerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Stratejik hedef 2.4. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE
Stratejik Hedef 3.1: Kurumun fiziki mekanlarının kurumun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 3.2: Merkezimiz personelinin Türkiye Yüzyılına uyum sağlayacak mesleki yeterlilik , dijital becerileri ve motivasyonları arttırılacaktır.
Stratejik Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin okulumuzdaki her bireyin eğitimde fırsat eşitliği ilkesi ışığında hakkı olan eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamaktır.

Tablo 1: Stratejik Hedef 1.1. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecek.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Uyum eğitimine katılma sayısı	50	207	227	247	257	267	287	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Oryantasyon eğitimi etkinlik sayısı	50	3	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Tanıtım Yönlendirme Kulübü öğretmenleri , Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Diğer Kulüp Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, STK'lar, Veliler								
Riskler	Yapılan faaliyet ve etkinliklere öğrencilerin katılım isteksizliği.								
Stratejiler	S.1. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesi sağlanacak. S.2.Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S.3.İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili seminer verilecektir. S.4.Ahilik ve meslek etiği hakkında bilgilendirme çalışması yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.000								

Tablo 2: Stratejik Hedef 1.2. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
---------------	--

Hedef 1.2	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.
------------------	--

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	25	10	9	8	7	6	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Okulu tamamlamadan bırakan öğrenci sayısı	25	60	50	40	30	30	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Devamsızlık yapan öğrenci velisi ve işletmeyle yapılan görüşme sayısı	25	152	137	100	80	60	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Veliler								
Riskler	Alınan önlemlere rağmen okul ve işyeri devamsızlığı yapmaları								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenerek öğrenci ve veli iş birliği ile bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.2.Öğrencilerin usta öğreticileriyle iletişime geçilerek gerekli görüşmeler yapılacaktır. S.3.Okulun öğrenciler tarafından cazip hale gelmesi için ödüller , bahar şenlikleri gibi motive edici etkinlikler yapılacaktır. S.4.Başarılı ve devamsızlığı olmayan öğrenciler için konser,yemek,kahvaltı,tiyatro ve sinema gibi etkinlikler düzenlenecektir. S.5.Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.6.Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tablo 3: Stratejik Hedef 1.3. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.3	Okul ve veli işbirliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Okul-veli toplantılarına katılan veli sayısı	50	60	70	80	100	120	140	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Eğitim – öğretim yılı boyunca görüşülen veli sayısı	50	250	360	400	420	425	475	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Veliler								
Riskler	Velilerin çalıştıkları için izin alamamaları								
Stratejiler	S.1. Okul veli toplantılarında okul-veli işbirliğinin önemi ve öğrenci takibi konusunda sunum yapılacaktır. S.2.Okulda yapılacak etkinliklere veli katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	75.000 TL								

TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve etkin bir şekilde kullanılarak akademik alanda başarılı olmaları sağlanmalıdır.

Bu nedenle kurumumuzda kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 4: Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda Türkiye Yüzyılımı oluşturacak şekilde mesleki yeterliliği ile kabul gören mesleki değerlere sahip yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan eğil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden , veli , işletme ve usta öğreticilerini sürece dahil eden bir yönetim anlayışıyla öğrencilerimizin akademik başarıları ve mesleki becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Sosyal sorumluluk ve toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı	30	25	42	56	60	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Bilimsel,sosyal,kültürel,sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	25	35	45	55	65	75	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Yerel,ulusal ve uluslararası proje , yarışma sayısı	30	1	2	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri								
Riskler	Dış politikadaki değişimler Görevlendirilecek personel sınırlılığı Uluslararası fonlara erişim zorluğu								
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır. S.2.Sektörle işbirliği içerisinde bilimsel ,sosyal ,kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyet gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir. S.3.Öğrencilerin seviyesine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak için toplum hizmeti faaliyetine katılımları arttırılacaktır. S.4.Yerel,ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tablo 5: Stratejik Hedef 2.2. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda Türkiye Yüzyılımı oluşturacak şekilde mesleki yeterliliği ile kabul gören mesleki değerlere sahip yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan eğil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Okul ve işletme işbirliğinin arttırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okul – işletme işbirliği faaliyet sayısı	25	5	7	8	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	25	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 İşletme ziyaret sayısı	25	50	75	95	115	135	150	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kariyer gün sayısı	25	1	2	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi,İşletmeler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri,işletmeler								
Riskler	Sektörle protokol imzalanamaması								
Stratejiler	S.1. Mesleki eğitim merkezlerinden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonları arttırılacaktır. S.2.Sektörle iş birliği içerisinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının arttırılması sağlanacaktır. S.3.İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları takip edilecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tablo 6: Stratejik Hedef 2.3. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda Türkiye Yüzyılımı oluşturacak şekilde mesleki yeterliliği ile kabul gören mesleki değerlere sahip yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan eğil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.3	Dezavantajlı öğrencilere ve ailelerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
-------------------------	----------------	--------------------	------	------	------	------	------	----------------	---------------

PG 2.3.1 Ailelere ziyaret sayısı	25	6	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2 Öğrenci ve ailelerin ihtiyaçlarını gidermeye yönelik yapılan çalışmaların sayısı	50	6	7	8	9	10	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.3 Bu öğrencilere yönelik yapılan sosyal etkinlik sayısı	25	1	3	5	7	10	12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi,İşletmeler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri,işletmeler								
Riskler	Dezavantajlı ailelerin okulla olan iş birliğine kapalı olması								
Stratejiler	S.1.Dezavantajlı öğrenciler tespit edilecektir. S.2.Tespit edilen öğrencilerin aileleri ziyaret edilecektir. S.3.Öğrencilerin ve ailelerin ihtiyaçlarını gidermeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.4.Dezavantajlı öğrencilerle sosyal ,kültürel, sportif faaliyetler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	150.000 TL								

Tablo 7: Stratejik Hedef 2.4. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda Türkiye Yüzyılımı oluşturacak şekilde mesleki yeterliliği ile kabul gören mesleki değerlere sahip yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Beceri eğitimi yıl sonu başarı ortalaması%(Kalfalık-ustalık)	25	44-67	46-69	48-70	50-72	62-84	75-87	6 Ay	6 Ay

PG 2.4.2 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı%	25	80	82	85	90	92	95	6 Ay	6 Ay
PG 2.4.3 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı%	25	70	75	77	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.4.4 Öncelikli olarak yapay zeka , ileri teknoloji ve bunun gibi alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	25	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İşletmeler, Atölye şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri, işletmeler , Rehberlik servisi								
Riskler	İş yeri devamsızlığı yaparak sınıf tekrarına kalmaları Yapılacak olan faaliyetlere yönelik mali kaynak yetersiz kalması.								
Stratejiler	S.1.Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurulması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S.2.Mesleki ve Teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	350.000 TL								

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Tablo 8 : Stratejik Hedef 3.1. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesiyle beşeri, mali, fiziksel ve teknolojik unsurları güçlendirilecektir.
Hedef 3.1	Kurumun fiziki mekanlarının kurumun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekan (derslik , spor alanı , atölye,kütüphane)	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.2 Okul kütüphanesinde bulunan kitap sayısı	25	274	300	400	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen mekan sayısı	25	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Projeler kapsamında temin edilen araç – gereç sayısı	25	1	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İşletmeler, Atölye şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri, işletmeler , Rehberlik servisi								
Riskler	Yapılacak olan faaliyetlere yönelik mali kaynak yetersiz kalması. Yapılan faaliyet ve etkinliklere işletmelerin katılım isteksizliği								
Stratejiler	S.1.Atölye dersliklerin iyileştirilmesi için sektör ile iş birliği yapılacaktır. S.2.Atölyeleri güçlendirme çalışmaları kapsamında BAKKA Projesi yapılacaktır. S.3.Kitap toplama kampanyası düzenlenecektir. S.4.Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediye ve iş verenlerle iş birliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								

Tablo 9 : Stratejik Hedef 3.2. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesiyle beşeri, mali, fiziksel ve teknolojik unsurları güçlendirilecektir.
Hedef 3.2	Merkezimiz personelinin Türkiye Yüzyılına uyum sağlayacak mesleki yeterlilik , dijital becerileri ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı.	25	274	300	400	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen mekan sayısı	25	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.4 Projeler kapsamında temin edilen araç – gereç sayısı	25	1	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Koordinatör öğretmenleri, Rehberlik Servisi, İşletmeler, Atölye şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Sınıf öğretmenleri , Atölye şefleri, v işletmeler , Rehberlik servisi								
Riskler	Yapılacak olan faaliyetlere yönelik mali kaynak yetersiz kalması. Yapılan faaliyet ve etkinliklere işletmelerin katılım isteksizliği								
Stratejiler	S.1. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S.4. Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S.5. Ulusal ve Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen (Erasmus AB Projeleri, eTwinning gibi) proje, yarışma ve konferans gibi faaliyetlere katılım sağlanacaktır								
Maliyet Tahmini	500.000tl								

Tablo 10 : Stratejik Hedef 3.3. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesiyle beşeri, mali, fiziksel ve teknolojik unsurları güçlendirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Atölyelerde yaşanan kaza sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci sayısı	20	274	300	400	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG3.3.3 Hijyen, sağlıklı beslenme, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve personel oranı (%)	20	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.5 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	82	75	40	25	15	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.6 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	302+40	400+40	500+40	550+40	600+40	620+40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İdari Kurumlar, STK'lar, Veliler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İdari Kurumlar, STK'lar, Veliler								
Riskler	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik alınabilecek önlemlere karşı duyarsızlık								
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. Tüm öğrenciler kayıt esnasında iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S.7. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve diğer öğretmenleriyle iş birliği içinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları arttırılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

V.BÖLÜM : MALİYETLENDİRME

Tablo 1: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	45.000	45.000	45.000	45.000	45.000	225.000
Hedef 1.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 1.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 1.3	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	75.000
Amaç 2	120.000	120.000	120.000	120.000	120.000	600.00

Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 2.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef2.3	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
Hedef 2.4	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000	350.000
Amaç 3	310.000	310.000	310.000	310.000	310.000	1.550.000
Hedef 3.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 3.2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Hedef 3.3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
TOPLAM	475.000	475.000	475.000	475.000	475.000	2.375.000

VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve MEB'nin ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu"na verilmiştir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktılarının alınıp alınmadığını ortaya koymak amacı ile okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleşecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, stratejik eylemlerin gerçekleşmesi konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili

yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Okul Müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Stratejik Planlama Üst Kurulu'na sunacaktır. Stratejik Planlama Üst Kurulu, gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi performans değerlendirme kavramı statik anlamda bir değerlendirme faaliyeti olarak değil de, dinamik bir süreç olarak ele alınacak, çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir sistem olarak değerlendirilecektir.

Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi'nin performansı ; "Stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınma durumu, faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelerden herhangi bir sapma var mı?" gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezinin stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi şu şekilde gerçekleştirilecektir:

- Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.
- Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan çalışmalarını içeren "faaliyet raporları" hazırlanacaktır.
- Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme şubesinde gerçekleştirilecektir.
- İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.
- Lütfullah Kocabaşoğlu Mesleki Eğitim Merkezi izleme ve değerlendirme çalışmaları ile ilgili faaliyet raporunu Haziran ayında Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne sunacaktır.

- Haziran ayı verilerine göre oluşturulacak rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.